| **CONTENUS** | | **ATTENDUS P2** | | **RÉF** | | **ATTENDUS P1** | **RÉF** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formation économique** | | | | | | | | |
| **SAVOIRS** | | **La consommation** | | | | | | |
| **Besoin.** | | Identifier différentes manières de satisfaire un même besoin dans le cadre du quartier/de la localité de l’école. | | FE6 | | Nommer des besoins quotidiens à l’école. | FE1 | |
| **Biens/Services.** | | Nommer des types d’organisations du quartier/de la localité de l’école et identifier des biens et/ou des services qu’elles proposent. | | FE7 | | Exemplifier des biens dans le cadre scolaire. | FE2 | |
| **Biens individuels/collectifs** | |  | | Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire. | FE3 | |
| **Public cible.** | | Identifier qui « consomme » le(s) bien(s) ou service(s) que des organisations du quartier/de la localité de l’école proposent et à quel(s) besoin(s) cela répond. | | FE8 | |  |  | |
| **Le travail** | | Décrire différentes tâches nécessaires à la réalisation de la production de biens ou de services des organisations visitées. | | FE9 | |  |  | |
| **Budget : formes de monnaie.** | | Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 €. | | FE10 | | Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €. | FE4 | |
| Classer des pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 € par ordre de grandeur (valeur faciale). | | FE11 | | Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale). | FE5 | |
| **CONTENUS** | | **ATTENDUS P2** | | **RÉF** | | **ATTENDUS P1** | **RÉF** | |
| **Formation sociale** | | | | | | | | |
| **SAVOIRS** | | **Le lien social.** | | | | | | |
|  | |  | |  | | Exemplifier le fait d’être à la fois un individu singulier (par exemple, au niveau physique et du caractère) et membre de différents groupes (groupe-classe, membre d’une famille, etc.). | FS  1 | |
| **Rôles et statuts (à travers les règles).** | | Nommer des lieux et des acteurs économiques et sociaux (commerce, bibliothèque, centre sportif, service public…) de l’environnement local. | | FS  5 | |  |  | |
| Identifier des rôles d’acteurs (avec une attention au genre) qui composent des organisations de l’environnement local. | | FS  6 | | Nommer différentes personnes intervenant dans le cadre scolaire, identifier leur rôle (ex. : directrice/directeur, instituteur/institutrice, élève, accueillante/accueillant, personnel ouvrier…) et certaines de leurs activités (ex. : organiser, enseigner, apprendre, surveiller, entretenir…). | FS  2 | |
|  | |  | | Exemplifier différentes manières de communiquer avec ses camarades de classe, avec son instituteur/institutrice, avec la direction… | FS3 | |
| **Règles.** | | Identifier des règles qui peuvent soutenir la vie en collectivité, en observant des ressemblances/différences de comportements acceptés ou pas, au sein de l’école et dans l’environnement proche. | | FS7 | | Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation. | FS4 | |
| **CONTENUS** | **ATTENDUS P2** | | **RÉF** | | **ATTENDUS P1** | | | **RÉF** |
| **Formation économique et sociale** | | | | | | | | |
| **SAVOIR-FAIRE** | |  | | | | | | |
| **Collecter et/ou extraire des informations économiques et sociales.** | |  | |  | | Sur la base d’exemples concrets et tirés du quotidien, identifier des biens individuels et collectifs. | FES  1 | |
| Au départ d’une visite de terrain dans le quartier/la localité de l’école ou d’une visite virtuelle (ex. : à partir de photographies…), identifier des lieux qui proposent des biens ou des services. | | FES  7 | |  |  | |
| **Analyser des informations à l’aide d’outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.** | |  | |  | | Identifier l’existence de règles différentes dans l’utilisation du langage selon les contextes, en observant différentes manières de communiquer (ex. : langage familier entre copains, dans la cour de récréation, en classe, avec les adultes…). | FES  2 | |
| Au départ d’une visite de terrain dans le quartier/la localité de l’école ou d’une visite virtuelle/rencontre, dresser une liste structurée des personnes rencontrées et leurs rôles et comparer la répartition du travail entre femmes et hommes. | | FES  8 | |  |  | |
| Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d’un bien ou d’un service donné (inférieur ou égal à 100 €). | | FES  9 | | Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d’un bien. | FES  3 | |
| **COMPÉTENCES** | |  | | | | | | |
| **P1 : Formuler des hypothèses.** | | Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l’utilisation d’un bien collectif et d’un bien individuel. | | | | | FES  4 | |
| **P1 : Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens.** | | Expliciter en quoi un même besoin peut être satisfait de différentes manières. | | | | | FES  5 | |
| Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d’éducation physique/ autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l’école…). | | | | | FES  6 | |
| **P2 : (Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux.** | | Formuler oralement des questions qui pourraient être posées à une personne (ou à des personnes) qui exerce(nt) une activité, dans le quartier ou la localité de l’école, afin d’en savoir plus sur cette activité : que fait-elle concrètement ? Comment se passe une journée habituelle de travail ?… | | | | | FES  10 | |
| **P2 : Structurer des informations économiques et sociales.** | | Communiquer les observations d’une partie de la visite de terrain/virtuelle, en s’aidant des traces conservées. | | | | | FES  11 | |
| Structurer collectivement les informations collectées concernant l’organisation visitée. | | | | | FES  12 | |